



سفارة المملكة العربية السعودية
بمملكة البحرين
الملحقية الثقافية
البعثة التعليمية



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج

دليل الموفدين

لمملكة البحرين الشقيقة



دليل الموقنين إلى مملكة البحرين الشقيقة



بين يدي الدليل

مدير عام الإدارة العامة للمدارس السعودية في الخارج

د. عيسى بن فهد الرميح

يتجلى نجاح العمل في المجال التربوي من خلال تضافر الجهود وتكامل العمل بين أعضاء الفريق الواحد وذلك بالتخطيط السليم المبني على التشاور والمشاركة ووضع البرامج الهادفة التي يمكن تحقيقها وفق الإمكانيات المتاحة وبما يتناسب مع البيئة المدرسية ويلبي حاجة المجتمع المحلي.

إن الجهود التي نقدمها لأبنائنا وبناتنا من رعاية وتربية وتعليم انطلاقاً مما تقدمه حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين وتوجيهات سمو وزير التربية والتعليم ومتابعة معالي النواب وسعادة الوكيل للتعليم من إمكانيات عالية وعطاء لا يقف عند حد إيماناً بأهمية التعليم في بناء الأمة وأداء الرسالة التي أوتئنا عليها وقيلنا أن نتحمل مسؤوليتها وستكون وسام شرف لمن يعطيها ما تستحق من إخلاص وجهد ويؤديها على أكمل وجه.

ونحن في الإدارة العامة للمدارس السعودية في الخارج نسعى بما أوتئنا من إمكانيات أن نكون دعماً وعاوناً لكم في تحقيق هذه التطلعات والوصول إلى أقصى درجات التميز لتكون واجهة مشرقة للتعليم السعودي في الخارج في ظل المكانة الرفيعة التي تتبوؤها دولتنا الرشيدة بين دول العالم وبما يلبي حجم التطلعات والنظرة الإيجابية التي يحظى بها التعليم السعودي لدى المجتمعات الأخرى.

إنني أدعوكم وأبدأ بنفسي أن نواصل العمل ونبذل الجهد لنقدم أفضل ما نستطيع وأن نحصر على التزامنا بمتطلبات العمل وحدوده وضوابطه لنكون مثلاً أعلى يرى فينا الطالب وولي الأمر والزائر والمتابع لعملنا أننا لا نقول إلا ما نؤمن به ونعمل بمقتضاه وإلا فلن توتي ثمارنا أكلها ولن نحقق لذواتنا ومجتمعنا ما نصبو إليه.

أسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد وأن يبارك في أعمالنا ويوفقنا لما يحبه ويرضاه.

نشأة الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج :

تعود فكرة إنشاء المدارس والأكاديميات السعودية في الخارج إلى مبادرات فردية من قبل سفراء المملكة في بعض الدول ، إلى أن تم إنشاء أول مؤسسة تربوية باسم (الأكاديمية الإسلامية السعودية) ومقرها واشنطن عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية في العام الدراسي ١٩٨٤/١٨٩٥ م بموافقة سامية من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز برقم ١٥٧٢/٨ في ٢٢/٧/١٤٠٤ هـ. ثم تتابع افتتاح المدارس والأكاديميات في عدد من الدول التي يوجد فيها أبناء المبتعثين والموفدين السعوديين وأبناء العرب والمسلمين المقيمين في تلك الدول.

الجهات التي تولت القيام بمسؤولياتها :

تولت وزارة الخارجية الإشراف على الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج ممثلة في سفارات المملكة العربية السعودية التي تتبعها تلك المدارس الى أن أوكل جزء من هذا الإشراف إلى وزارة المعارف ممثلاً في الجانب التربوي والتعليمي ، حيث أسندتها الوزارة إلى إدارة المدارس السعودية في الخارج التي أنشئت بقرار معالي الوزير ذي الرقم ٤٧٦ الصادر في ١٦/٨/١٤١٢ هـ ، وبدأت هذه الإدارة قسماً تابعاً للتعليم الأهلي بموجب خطاب سعادة وكيل الوزارة ذي الرقم ٢٠/٢٧/٦٠ المؤرخ في ٧/٩/١٤١٢ هـ ، ثم تحول إلى إدارة مرتبطة بالوكيل المساعد للشؤون الفنية بموجب قرار معالي الوزير ذي الرقم ١/٣١١٣ الصادر في ٢/١١/١٤١٥ هـ ، والقاضي بتكليف مشرف عام على إدارة شؤون هذه المدارس وربطها بوكيل الوزارة للشؤون الثقافية و تسميتها (الادارة العامة للمدارس السعودية في الخارج) وهي تعنى بتوفير فرص التعليم لأبناء رعايا المملكة في الخارج و أبناء الجاليتين العربية والإسلامية المقيمين في تلك الدول و تقوم بمتابعة الأكاديميات و المدارس تربوياً و تعليمياً كي تؤدي المهام الموكلة إليها على خير وجه ، وكان ذلك في بداية العام الدراسي ١٤١٦-١٤١٧ هـ ، و يعد صدور قرار مجلس الوزراء الموقر ذي الرقم (٣٦) المؤرخ في ٢٥/٢/١٤١٨ هـ باعتماد لائحة تنظيم المدارس السعودية في الخارج بداية حقيقية لتطوير تلك المدارس كي تتمكن من تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها ، و بموجب هذه اللائحة تتولى وزارة المعارف الإشراف التربوي والتعليمي على الأكاديميات و المدارس السعودية في الخارج بالتعاون مع وزارات الخارجية و المالية و الاقتصاد الوطني و التعليم العالي .

نظام الدراسة :

الدراسة في الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج تتم وفق مناهج المملكة و حسب أنظمة الاختبارات و القبول المطبقة في وزارة التربية و التعليم السعودية لكلا الجنسين (البنين - البنات) مع إضافة بعض المواد الخاصة بالبنات و اعتماد خطة دراسية مرنة بحيث يضاف لغة و تاريخ و جغرافية بلد المقر و تكثيف حصص اللغة الإنجليزية و تدريس الحاسب الآلي بالمرحلة الابتدائية و زيادة جرعات بالأنشطة الصفية و غير الصفية ، و ذلك متبع في الأكاديميات و المدارس السعودية كافة ، ما عدا طلاب الأكاديمية الإسلامية في واشنطن و طلاب أكاديمية الملك فهد في لندن حيث يدرسون نظام البكالوريا الدولية العالمية IB ، و تطبق في هاتين الأكاديميتين أنظمة اختبارات و قبول خاصة بهما .

(موسوعة تاريخ التعليم في المملكة ، ج ٢ ، ص ١٤٩ ، ١٥٠) .

أهداف ومهام الإدارة العامة للمدارس السعودية في الخارج :

الهدف العام :

الإشراف على المدارس والأكاديميات السعودية في الخارج ومتابعة أعمالها ونشاطاتها التعليمية والتربوية المختلفة.

الأهداف الفرعية :

- ١- متابعة وتفعيل اللائحة التنظيمية للمدارس السعودية في الخارج .
- ٢- رفع المستوى التعليمي للمدارس السعودية في الخارج .
- ٣- تدعيم جانب الاتصال بين الوزارة والمدارس السعودية في الخارج .
- ٤- إيجاد قاعدة بيانات شاملة عن تلك المدارس .
- ٥- متابعة تزويد المدارس بهيئة إدارية وتعليمية ذات كفاءة وخبرة .
- ٦- خدمة المملكة إعلامياً من خلال أوجه النشاط التي تقوم بها تلك المدارس والأكاديميات .

المهام والاختصاصات :

- ١- الإشراف الإداري والتربوي والتعليمي على الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج .
- ٢- تفعيل تطبيق مواد تنظيم المدارس السعودية في الخارج الصادر بقرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (٣٦) في ٢٥/٢/١٤١٨ هـ .
- ٣- دراسة النفقات التشغيلية للمدارس السعودية في الخارج وإقرارها بالتعاون مع وزارة الخارجية ، ووزارة المالية والاقتصادي الوطني .
- ٤- تحديد مدارس أجنبية يمكن أن يلحق بها أبناء الموفدين والمبتعثين السعوديين في الدول التي لا يوجد فيها مدارس سعودية .
- ٥- تحديد الرسوم الدراسية المقررة على الطلاب غير السعوديين في المدارس السعودية في الخارج من خلال لجان متخصصة ، بالتعاون مع وزارة الخارجية ، ووزارة المالية والاقتصاد الوطني .
- ٦- دراسة افتتاح مدارس سعودية جديدة في الخارج من خلال لجنة دائمة مشكلة بموجب التنظيم من وزارات التربية والتعليم ، والخارجية والمالية والاقتصاد الوطني .
- ٧- دراسة وتحديد احتياج الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج من الكوادر الإدارية والتعليمية التربوية المتخصصة .
- ٨- تزويد الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج باحتياجها من الكتب والمقررات الدراسية ، واللوائح الداخلية المنظمة لأعمالها الإدارية ، ولوائح الاختبارات ، وما يستجد في الميدان التربوي في المملكة من تعاميم ونظم وغيرها .

- ٩- إصدار التقويم الدراسي وجدول اختبارات الثانوية العامة للأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج .
- ١٠- الإشراف على اختبارات الثانوية العامة واختبارات طلاب المنازل في الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج، وعدد من الدول الأخرى المعتمدة من قبل الوزارة .
- ١١- تصديق الشهادات الدراسية الصادرة من الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج.
- ١٢- تكليف عدد من المشرفين التربويين بزيارة الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج وكتابة تقارير شاملة عنها ، ودراسة تلك التقارير ومخاطبة الجهات ذات العلاقة لتلافي السلبيات إن وجدت .
- ١٣- الرد على الاستفسارات والخطابات التي ترد من الأفراد ومن الجهات المختلفة حول الأكاديميات والمدارس السعودية في الخارج .

تنظيم المدارس السعودية في الخارج

الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم ٣٦ في ٢٥/٢/١٤١٨هـ

المادة الأولى :

- الهدف من هذا التنظيم توفير فرصة التعليم لأبناء السعوديين الموظفين والعاملين والمبتعثين في الخارج وتحقيق ما يلي :
- ١- حمايتهم في الخارج من التأثير بما لا يتفق مع أهداف وغايات التعليم في المملكة .
 - ٢- تعليمهم وفق المناهج والمقررات السعودية وذلك لتسهيل وتيسير اندماجهم في المدارس داخل المملكة بعد عودتهم .
 - ٣- خدمة المملكة إعلامياً من خلال أوجه النشاط التي تقوم بها المدارس .
 - ٤- تعميق الانتماء والولاء للوطن .
 - ٥- تحقيق أسلوب من أساليب الدعوة إلى الله وذلك بتوفير تعليم عربي إسلامي في مجتمعات غير عربية أو غير إسلامية وإتاحة الفرصة لمن يرغب الدراسة على المنهج السعودي من أبناء غير السعوديين .

المادة الثانية :

- يوفر التعليم في الخارج لمن هم في سن التعليم العام وفق واحد أو أكثر من الأساليب التالية :
- ١- فتح مدارس سعودية تابعة للسفارات السعودية في الخارج .
 - ٢- فتح فصول دراسية في نوداي الطلبة السعوديين (إن وجدت) أو في مباني السفارات أو أي مبنى تابع لحكومة المملكة إن أمكن ذلك .
 - ٣- التدريس المنزلي .
 - ٤- إلحاق الطلاب بمدارس على نفقة الدولة في مقر إقامة أولياء أمورهم .

المادة الثالثة :

- باستثناء المدارس والأكاديميات القائمة حالياً يشترط لافتتاح مدارس سعودية في الخارج الشروط التالية :
- ١- أن يتوفر المبنى المناسب الذي يفي باحتياجات المدرسة .
 - ٢- أن توافق دولة المقر على افتتاح المدرسة .
 - ٣- ألا تكون دولة المقر من الدول العربية التي تدرس مناهجها باللغة العربية .
 - ٤- أن توصي اللجنة المشار إليها في المادة الخامسة بافتتاح المدرسة .

المادة الرابعة :

يؤخذ بأسلوب أو أكثر من أساليب التعليم المذكورة في ٢, ٣, ٤ من المادة الثانية إذا لم توص اللجنة المشار إليها في المادة الخامسة بافتتاح المدرسة .

المادة الخامسة :

تكوّن لجنة دائمة من وزارات التربية والتعليم والخارجية والمالية والاقتصاد الوطني مقرها وزارة التربية والتعليم وتحدد اختصاصاتها في :

- ١- دراسة طلبات افتتاح المدارس .
- ٢- التوصية بأسلوب التعليم المناسب إذا لم تتوفر الشروط المطلوبة لافتتاح المدرسة .
- ٣- تحديد المبالغ المالية اللازمة وفقاً لأسلوب التعليم المقترح .
- ٤- تحديد الرسوم الدراسية التي يتم تحصيلها من الطلاب .

المادة السادسة :

ترفع طلبات افتتاح المدارس من قبل سفارات المملكة في الخارج إلى وزارة الخارجية . وتقوم الوزارة بدراستها واستيفاء المعلومات اللازمة ثم تحيلها إلى وزارة التربية والتعليم لعرضها على اللجنة الدائمة المشار إليها في المادة الخامسة

المادة السابعة :

تعد اللجنة المشار إليها في المادة الخامسة محضراً بما تنتهي إليه ويرفع من قبل وزير التربية والتعليم إلى المقام السامي للنظر في إقراره واعتماد المبالغ المالية اللازمة .

المادة الثامنة :

إذا تمت الموافقة على افتتاح المدرسة تكون متابعتها والإشراف عليها وفق الآتي :

- ١- تتولى وزارة الخارجية مسؤولية الإشراف الإداري والمالي بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم .
- ٢- تتولى وزارة التربية والتعليم الإشراف المباشر على الجانب التعليمي التربوي من خلال تعيين مدير سعودي للمدرسة ومدرسين سعوديين ما أمكن ذلك واعتماد المواد الدراسية ، وتنظيم زيارات للمشرفين التربويين وذلك بصفة دورية لتقديم تقارير للوزارة عن سير الدراسة والامتحانات والوضع القائم بشكل عام .

المادة التاسعة :

- المدارس والأكاديميات القائمة والتي تفتتح في الخارج تكون تحت إدارة مجلس برئاسة السفير أو من ينيبه وعضوية كل من :
- ١- الملحق الثقافي - إن وجد - ويكون نائباً للرئيس .
 - ٢- مسؤول من أحد القطاعات التابعة للسفارة .
 - ٣- مدير المدرسة أو الأكاديمية ويكون أميناً للمجلس .
 - ٤- اثنين من المعلمين السعوديين العاملين في المدرسة .
 - ٥- ثلاثة من أولياء أمور الطلاب السعوديين يتم ترشيحهم من قبل أولياء أمور طلاب المدرسة .

المادة العاشرة :

تحدد اختصاصات مجلس الإدارة المشار إليه في المادة التاسعة بقرار يصدر من قبل وزارتي الخارجية والتربية والتعليم .

المادة الحادية عشرة :

- تلتزم جميع المدارس والأكاديميات بالتدريس وفق الآتي :
- ١- التدريس وفق مناهج ومقررات وزارة التربية والتعليم .
 - ٢- أنظمة الاختبارات والقبول المطبقة في المدارس السعودية في الداخل .
 - ٣- تدريس المواد التي تشترطها دولة المقر إذا لزم الأمر .
 - ٤- المواد التخصصية للبنات .

المادة الثانية عشرة :

إذا لم تتوفر الشروط اللازمة لافتتاح مدرسة وتقرر الأخذ بما ذكر في ٢ أو ٣ من المادة الثانية (فتح فصول أو التدريس المنزلي) فيتم التعاقد مع مدرسين لتدريس الطلاب وتدفع رواتبهم ومخصصاتهم من الميزانية المعتمدة لهذا الغرض .

المادة الثالثة عشرة :

إذا تعذر الأخذ بأي من أساليب التعليم المذكورة في ٢،٢،١ من المادة الثانية وتقرر الأخذ بما ذكر في ٤ من نفس المادة (إلحاق الطلاب بمدارس على نفقة الدولة في مقر إقامة أولياء أمورهم) فيتم تحديد المدارس التي يمكن أن يلحق بها الطلاب والموافقة على الرسوم الدراسية المطلوبة من قبل كل من وزارة الخارجية ووزارة التعليم العالي ووزارة المالية والاقتصاد الوطني ، ووزارة التربية والتعليم .

المادة الرابعة عشرة :

يوقف صرف المخصص السنوي الذي يصرف للعاملين في الممثلات السعودية في الخارج مقابل تعليم أبنائهم في حالة استفادتهم من أحد أساليب التعليم المشار إليها في المادة الثانية .

المادة الخامسة عشرة :

إذا لم تتوفر الشروط اللازمة لافتتاح مدرسة وتقرر الأخذ بما ذكر في ٢،٢ من المادة الثانية فيؤدي الطلاب الاختبار حسب نظام المنازل تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وفقاً لأحد الطرق الآتية :

١- يعقد لهم اختبار تحت إشراف مندوب تحده وزارة التربية والتعليم بعد وضع أسئلة من قبل إحدى المدارس في المملكة أو من قبل إحدى المدارس السعودية في الخارج التي تكون قريبة منهم إذا كانت تدرس المرحلة الدراسية المسجلين فيها وتصحح أوراق إجاباتهم وتحرر وثائق نجاحهم من قبل المدرسة التي أعدت الأسئلة .

٢- يعقد اختبارهم في إحدى المدارس السعودية في الخارج القريبة منهم وتصحح أوراق إجاباتهم وتحرر وثائق نجاحهم من قبل المدرسة نفسها .

المادة السادسة عشرة :

إذا تقرر فتح مدرسة أو إقرار أسلوب تعليمي من الأساليب الواردة في المادة الثانية تعتمد وزارة المالية والاقتصاد الوطني المبالغ اللازمة ويستمر صرفها سنوياً وفقاً لما يلي :

١- إعانة مقطوعة تلحق بميزانية وزارة الخارجية وذلك لتغطية إيجار المبنى إن وجد ورواتب المدرسين المتعاقدين ومصروفات النشاط ومصروفات الصيانة والتشغيل والنثرات والمصروفات الإدارية .

٢- إعانة مقطوعة تلحق بميزانية وزارة التربية والتعليم وذلك لتغطية تكاليف من يتم تعيينهم من مديري المدارس والمعلمين وكذا تكاليف زيارات المشرفين التربويين ومن يوفدون للإشراف على أداء سير الاختبارات ، وما يرسل من كتب وتجهيزات ومستلزمات دراسية .

المادة السابعة عشرة :

يتم اختيار معلمين سعوديين من قبل وزارة التربية والتعليم وإذا تعذر ذلك يتم التعاقد مع معلمين أجنب من ذوي الكفاءات التربوية والعلمية من المقيمين في دولة المقر عن طريق لجنة تشكل من أعضاء مجلس الإدارة المشار إليهم في المادة التاسعة بالإضافة إلى مشاركة مندوب من وزارة التربية والتعليم وتطبق هذه اللجنة القواعد والضوابط المتبعة للتعاقد في المدارس داخل المملكة بما في ذلك الشروط الأمنية وسلامة الاتجاه والمعتقد ، وإذا تعذر ذلك تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاقد مع معلمين من خارج دولة المقر .

المادة الثامنة عشرة :

- تتكون الموارد المالية للمدارس والأكاديميات من :
- ١- المبالغ المعتمدة في ميزانيتي وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية لهذا الغرض .
 - ٢- الرسوم الدراسية المقررة على الطلاب .
 - ٣- التبرعات والهبات .

المادة التاسعة عشرة :

يتم تأمين النقل لمن يرغب من الطلاب والطالبات على أن يلتزم بدفع رسوم تعادل التكلفة الفعلية لنقله .

المادة العشرون :

يراعى في هذه المدارس والأكاديميات التقيد بكافة التعاليم الإسلامية .

المادة الحادية والعشرون :

تعطى الأولوية في القبول للطلاب السعوديين ويقبل غير السعوديين إذا وجدت لهم مقاعد ولم يتطلب قبولهم زيادة في التكاليف المالية للمدرسة .

المادة الثانية والعشرون :

إذا رغب طالب من أبناء الجالية العربية أو الإسلامية الدراسة المنزلية على المنهج السعودي فيزود بالكتب الدراسية ويسمح له بدخول الاختبار مع الطلاب السعوديين في المكان الذي يعقد فيه وذلك دون الالتزام بأي نفقات مالية ويسري عليه ما يسري على الطلاب السعوديين من حيث اعتماد الوثائق الدراسية والشهادات ومعادلتها .

واجبات الموفد :

لاشك أن الموفد مؤتمن وطن ، ورائد مجتمعي؛ والرائد لا يكذب أهله ولا يسوؤهم، ولهم فيه أمنيات مستقبلية، فإن للمجتمع على موفديه حقوقٌ يجدرُ به معرفتها ومراعاتها والحرصُ على تلبيتها قياماً بواجب الديانة ووفاءً للمجتمع والأهل، ومنها:

١. حسن تمثيل بلاده وأهلها.
٢. الإخلاص في عمله ، والانصراف إلى ما جاء لأجل إيفاده بجدٍّ ومثابرة.
٣. التواصل المستمر مع السفارة السعودية في البلد الموفد إليها.
٤. حضور المؤتمرات المفيدة له سواء في تخصصه أو موهبته أو الموضوعات التي تعني أمته.
٥. قراءة نظام البلد حتى لا يخالفه وليكون معلماً لمن يأتي بعده.
٦. خدمة الموفدين الجدد وإسداء النصيحة لهم.
٧. التواصل المستمر مع مجتمعه.
٨. عدم احتقار مجتمعه أو الإزدراء بثقافة بلاده إن في غربته أو بعد عودته.
٩. ألا يعتق فكراً غريباً أو سلوكاً مريباً وألا يكون مطية لغيره.
١٠. الدفاع عن بلاده وأمته ضد ما يُشتر عنها.
١١. تجنب تكدير صفو العلاقة بين بلاده والبلاد التي يوفد إليها بأي تصرف مشين.
١٢. زيارة المراكز الإسلامية المأمونة ومشاركتها في الأنشطة الاجتماعية.

المهام الفنية للموفد :

أولاً : المشرف التربوي

- ١- الدور الحقيقي للمشرف هو دعم ومساندة للمعلم دون تقييم .
- ٢- زيارة المدارس المسندة له من قبل إدارة الإشراف التربوي .
- ٣- التنسيق مع المعلم الأول قبل الزيارة .
- ٤- تطوير المعلم ، ويتم على شكل مراحل متدرجة :
 - أ- زيارة استطلاعية .
 - ب- زيارة تكوينية .
 - ج- أساليب علاجية (لقاء فردي ، اجتماع ...)
- ٥- الاجتماع مع المعلم الأول أو المدير عند الحاجة لرفع المستوى المهني للمعلم .
- ٦- المشاركة في الدورات التدريبية بالتعاون مع إدارة التدريب التربوي .
- ٧- إعداد التقارير الدورية اللازمة .

ثانياً : المعلم

- ١- تنفيذ المنهج الدراسي المقرر للمادة كاملاً مع توفير الأنشطة التعليمية المناسبة.
- ٢- أداء العمل وفق التعليمات واللوائح .
- ٣- حضور الورشة الخاصة (بأكاديمية التدريس من أجل التعلم) .
- ٤- توفير الدافعية للتعلم لدى الطلاب وإشراكهم في العملية التعليمية بشكل كبير .
- ٥- تطوير أساليب طرق التدريس واستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة .
- ٦- توظيف التقنيات التعليمية وتطوير أساليب استخدامها .
- ٧- فهم لائحة التقويم والامتحانات بدولة الإيفاد .
- ٨- تنفيذ توجيهات المشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم الأول وفريق التحسين .
- ٩- تطوير كفاياته العلمية والمهنية ذاتياً .
- ١٠- الاهتمام بعمل المعلم وتنظيمه فيما يسمى ب(ملف الإنجاز) لكل معلم .
- ١١- المشاركة المستمرة في النشاط العام للمدرسة وكذلك حضور الدورات التدريبية .

الخدمات التي تقدم من مكتب البعثة التعليمية :

- ١- استقبال المعلمين السعوديين حديثي الإيفاد وتعبئة النماذج المطلوبة وتوجيههم لمدارسهم في مملكة البحرين .
- ٢- مخاطبة إدارة التربية والتعليم التابع لها المعلمون بمباشرتهم في مملكة البحرين .
- ٣- اصدار بطاقة التأمين الصحي من قبل الشركة المتعهدة للمعلمين الموفدين بعد تعبئتهم للنماذج المطلوبة .
- ٤- إصدار بطاقة العمل للمعلمين الموفدين في مملكة البحرين الشقيقة .
- ٥- مخاطبة الشركة المتعهدة بالتأمين الصحي بتعويض فواتير العلاج .
- ٦- مخاطبة إدارة التربية والتعليم بالرسوم الدراسية والإعانات المالية لأبناء المعلمين الموفدين .
- ٧- منح خطاب تسهيل نقل العفش من وإلى مملكة البحرين الشقيقة .
- ٨- تعريف بالراتب لوزارة العمل في مملكة البحرين الشقيقة .
- ٩- إعداد مشهد عمل للمعلم الموفد في مملكة البحرين .
- ١٠- منحهم إجازات الطرف بعد إنهاء مهامهم في مملكة البحرين .
- ١١- تكريم المعلمين المتميزين في مملكة البحرين الشقيقة وفق معايير محددة .
- ١٢- توديع المعلمين المنتهي إيفادهم في إقامة حفل في نهاية العام الدراسي .

أعضاء المجلس الاستشاري بالبعثة التعليمية بمملكة البحرين :

م	العضو	صفته	رقم الجوال	عمله
١	خالد بن عبدالعزيز الخريجي	رئيساً	٣٤٥٠٨٦٩٣	رئيس البعثة التعليمية
٢	محمد بن سليمان الفريح	نائباً للرئيس	٣٥٠٩٣٨٤٠	نائب رئيس البعثة التعليمية
٣	حسن بن نفاع الحربي	أميناً للمجلس	٣٥٠٨٣٢٠٨	اختصاصي إشراف تربوي (لغة عربية)
٤	نايف بن محمد العتيبي	عضواً	٣٤٣٣٢٠٢٣	اختصاصي إشراف تربوي (فيزياء)
٥	سلطان بن ثويبت المطيري	عضواً	٣٢٢٩٣١٥٦	اختصاصي إشراف تربوي (رياضيات)
٦	محمد بن علي القحطاني	عضواً	٣٥٠٩٠٧٨٧	اختصاصي إشراف تربوي (أحياء)
٧	ناصر بن سعيد الزهراني	عضواً	٣٥٠٩٠٧٠١	اختصاصي إشراف تربوي (فيزياء)
٨	مشعي بن بريكان الدوسري	عضواً	٣٥٠٩٨٧٣٦	اختصاصي مناهج

الحقوق المالية للموحد لملكة البحرين :

١- بدل التمثيل :

ب	المرتبة
٤٢٠٠	١-٣١
٥٢٥٠	٢
٦٣٠٠	٣
٧٣٥٠	٤
٨١٩٠	٥
٩٠٣٠	٦
٩٥٤١	٧ (ملحق)
٩٩٩٦	٨ (سكرتير ثالث)
١٠٢٠٦	٩ (سكرتير ثاني)
١٠٢٧٩	١٠ (سكرتير اول)
١٠٣٥٢	١١
١٠٤٢٥	١٢ (مستشار)
١٠٦٩٢	١٣
١٠٧٦٦	١٤ (وزير مفوض)
١٠٨٤١	١٥ (سفير)

٢- بدل السكن :

الحالة الاجتماعية		الوظائف الدبلوماسية المعادلة لها	المرتبة
أعزب	متزوج		
١٠١٢٥	١١٢٥٠	وزير - سفير	١٥ - ١٤
٩٠٠٠	١٠١٢٥	سكرتير أول مستشار وزير مفوض	١٢ - ١٠
٨١٠٠	٩٠٠٠	ملحق - سكرتير ثالث سكرتير ثاني	٩ - ٦
٧٢٥٠	٨١٠٠	-	الخامسة فما دون

المراتب وما يعادلها من مستويات :

المستوى ٦	المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١	المرتبة	الشريحة
--	--	--	١	٤-١	٦-١	٦	الأولى
١	٤-١	٥-١	٧-٢	١١-٥	١٦-٧	٨	الثانية
٥-٢	٨-٥	٩-٦	١٣-٨	١٩-١٢	٢٥-١٧	٩	الثالثة
١٤-٦	١٨-٩	١٨-١٠	٢٥-١٤	٢٥-٢٠	--	١٠	الرابعة
١٧-١٥	٢٢-١٩	٢٢-١٩	--	--	--	١٢	الخامسة
٢٠-١٨	٢٤-٢٣	٢٤-٢٣	--	--	--	١٣	السادسة

بدلات بداية الإيفاد :

- ١- بدل تجهيز : راتبين أساسيين + بدلين تمثيل .
 - ٢- بدل تهيؤ : راتب أساسي + بدل تمثيل .
 - ٣- بدل مظهر : راتب أساسي + بدل تمثيل .
 - ٤- انتداب خارجي : (٣) أيام .
 - ٥- تذاكر سفر : لك وأفراد أسرتك تصرف مرة واحدة كل عام .
- وهذه البدلات يصرف مثلها في نهاية الإيفاد بدون انتداب خارجي .

التأمين الطبي :

يمنح الموفد وأفراد أسرته تأميناً صحياً خلال مدة إيفاده.

أما شهرياً فيصرف للموفد :

- راتبك الصافي في السعودية .
- بدل التمثيل .
- بدل سكن .
- بدل تثبيت سعر الصرف حسب الدولة .
- بدل صعوبة معيشة حسب الدولة (مثلاً : البحرين ١٥% وكراشي ٢١% .. وبعض الدول بدون بدل) .
- معونة دراسة الأبناء .

خطوات مهمة على الموفد الجديد اتباعها :

الخطوة الأولى :

- * بعد صدور قرار الإيفاد يتعين عليك استلام قرار إيفادك من إدارتك التعليمية .
- * الحصول على اخلاء طرف من مدرستك (يشمل رقم الوظيفة والمستوى والدرجة ومعتمد من إدارتك التعليمية) .
- * تعبئة النموذج الخاص بالمدارس السعودية المرفق في التعميم ، ويرفق معه :
 - ١- أربع صور مقاس ٦×٤ ملونة والخلفية بيضاء لك ولكل أفراد الأسرة .
 - ٢- صورة من كرت العائلة .
 - ٣- صورة من شهادة الميلاد للأطفال .
 - ٤- جوازات السفر في حال وجود جواز مسبق .
 - ٥- صورة من قرار الإيفاد .

الخطوة الثانية :

- مراجعة وزارة الخارجية بالرياض أو فرعها في جدة وذلك من أجل :
- * إصدار الجواز الخاص لك ولأفراد أسرته .. مصطحباً معك الجوازات و (٦) صور ذات خلفية بيضاء وصورة من قرار إيفادك (خاص فقط للموفدين للأكاديميات والمدارس السعودية بالخارج) .
 - * بعد تقديم الأوراق ستعطى موعداً لاستلام الجوازات الخاصة (يومان أو ثلاثة أيام) .
 - * بعد استلام الجوازات عليك التأكد من وجود تأشيرة وزارة الخارجية في الجواز الخاص ؛ لأنك لن تستطيع الخروج من المملكة بدون وجود هذه التأشيرة وهذه التأشيرة مدتها لا تتجاوز الستة أشهر وينبغي عليك تجديدها بعد ذلك عن طريق وزارة الخارجية أو فروعها .

الخطوة الثالثة :

- * بعد استلام الجوازات ستعطى من وزارة الخارجية خطاب (تسهيل مهمة) موجه إلى سفارة أو قنصلية البلد الموفد إليها من أجل الحصول على تأشيرة الدخول (تأشيرة العمل) .
- * اذهب للسفارة أو القنصلية مصطحباً معك خطاب تسهيل المهمة وجوازات السفر وصورتان ٦×٤ لكل فرد من العائلة .. ثم ستقوم هناك بتعبئة بعض النماذج الضرورية الخاصة بطلب التأشيرة ثم تعطى موعد لاستلام الجوازات وبها تأشيرة الدخول (والسفارات والقنصليات تختلف في تحديد موعد الاستلام فبعضها في نفس اليوم وبعضها أكثر من ذلك وقد تمتد إلى أسابيع) .. مع ملاحظة أن تكاليف إصدار تأشيرة العمل لمن يحمل الجواز الخاص فقط تتكفل بها وزارة الخارجية .. فلو طلبت منك السفارة أو القنصلية دفعها فامتنع عن ذلك .

الخطوة الرابعة :

- مراجعة إدارتك التعليمية مصطحباً قرار إيفادك للحصول على أمر الإركاب والتوجه به لمدن وشركة الطيران في إدارة التربية والتعليم .. وأنت مخير بين جعلها تذاكر مفتوحة أو التعويض عنها مادياً وهو الأفضل حتى يكون لك مطلق الحرية في الحجز على أي طيران شئت (بادر بعمل هذا الإجراء ؛ لأن عملية استبدال التذاكر مادياً قد تستغرق أكثر من شهرين) .

الخطوة الخامسة :

حجز الرحلة وينبغي أن يكون الاسم في الحجز مطابقاً لجوازات السفر .

الخطوة السادسة :

بعد المباشرة في مدرستك أو دولتك الموفد لها حسب التاريخ المحدد في قرار إيفادك عليك المبادرة في رفع مباشرتك من قبل مدرستك أو الملحقية الثقافية لإدارتك التعليمية والإدارة العامة للمدارس السعودية وذلك لاستكمال استحقاقاتك المالية .

ملاحظة :

قد يجري تغيير في تفاصيل الخطوات التالية من عام لعام وللتأكد يمكنكم السؤال عن ذلك خلال الدورة الدبلوماسية .

إجراءات إدارية بعد نهاية الإيفاد :

بعد انتهاء فترة الإيفاد يتوجب عليك ما يلي :

- 1- الحصول على إخلاء طرف من المدرسة أو وزارة التربية وتقديمه للملحقية الثقافية .
- 2- الحصول على خطاب إخلاء طرف من الملحقية الثقافية .
- 3- إعداد تقرير عن فترة إيفاده .. حسب النموذج .. وتسليمه للملحقية الثقافية قبل الحصول على إخلاء طرف .
- 4- تصديق الشهادات الدراسية الأصلية للأولاد قبل السفر وذلك من وزارة التربية والملحقية الثقافية .
- 5- إنهاء خدمات الكهرباء والهاتف والسكن وجميع الالتزامات الأخرى .. مع أهمية ترك صور من المخالصات لدى صاحب العقار لمعالجة المطالبات الخاطئة .

نصائح وإرشادات للموفد* :

١- دوّن في جوالك رقم الموظف المختص ببدلات الموفدين في شؤون الموظفين في إدارتك التعليمية كي تتواصل معه عند الحاجة ، وكذلك رقم الفاكس حتى ترسل صورة من مباشرتك إليهم حتى لا تتأخر حقوقك المادية.

٢- لا بد أن تأخذ معك مبلغاً مالياً لا يقل عن خمسين ألف ريال ، من أجل مصاريف الاستئجار والتأثيث والسيارة.

٣- البطاقة الائتمانية ضرورية جداً في الخارج لئلا تضطر إلى أخذ مبالغ كبيرة ، أو الصرف من مكائن الصرف التي يقتطع البنك منها مبلغاً عند كل عملية سحب .. كذلك تساعدك في عملية حجوزات الطيران عن طريق الإنترنت.

٤- لا تأخذ العائلة معك في بداية الإيفاد ، فبعد أن تُتهيأ أمور السكن والتأثيث والسيارة لا يمنع من العودة واصطحابهم بعد أن تكون هيات الجو المناسب لهم .

٥- الموفد إذا كان على الدرجة التاسعة فما فوق يستحق تذاكر درجة أولى له ولمن يعول ، وبعض الدول التي تسير لها الخطوط السعودية رحلات لا يوجد فيها درجة أولى ؛ لذا من حقك في حالة طلبك تعويض التذاكر أن تطالب أن يكون التعويض على الدرجة الأولى ، حتى عندما تطلب استرجاع التذاكر مادياً يكون المردود المادي كبيراً. وللأسف أن بعض إدارات التعليم تتفهم ذلك وبعضها تعاند وتكابر .

٦- كن متزناً في شخصيتك وفي كلامك وفي تصرفاتك ؛ لأن الأعين ربما تراقبك في (مكالماتك - إيميلاتك - أحاديثك الجانبية مع زملائك - علاقاتك بالمحيط الخارجي) .

٧- قدّم لعائلتك صورة معقولة عن بلد الإيفاد عند حديثك معهم وعند عودتك لاصطحابهم فلا تبالغ في المدح ولا الذم ، وبعد اصطحابهم لا تُظهر أمام عائلتك التسخط وعدم الرضا عن البلد مهما كانت ظروفه ؛ لأن ذلك سيؤثر على نفسياتهم وبالتالي يؤثر عليك سلباً ، فأكبر العوامل التي تسهم في إكمالك فترة الإيفاد هي استقرار العائلة وراحتهم النفسية.

٨- البدايات دائماً يكون فيها نوع من الصعوبة ولكن هذه الصعوبة ستتلاشى شيئاً فشيئاً خاصة بعد تهيؤ السكن والسيارة واصطحاب العائلة وبدء نزول بدلات الإيفاد واستحقاقاته التي بلا شك تعطيك دافعاً معنوياً كبيراً وتجعلك تنظر للإيفاد على أنه فعلاً كما قيل : «نقلة نوعية في حياة المعلم».

٩- مع الأخذ في الاعتبار اختلاف الإجراءات من بلد لآخر ، ولكن غالبية الدول الأوروبية وبعضاً من دول شرق آسيا تقرر عدم حمل الأدوية الطبية : كعلاجات (سكر - ضغط - ربو - حساسية) إلا بتقرير مصدق بالمرض ومترجم باللغة الإنجليزية أو لغة البلد الموفد له ؛ بالإضافة لحمل وصفة طبية معتمدة.

١٠- الراغبين في إكمال الدراسة : سواءً ماجستير أو دكتوراه .. يجب ترجمة الوثائق واعتمادها من مكتب ترجمة معتمد ، ويكون الاسم متوافقاً مع جواز السفر . ويقصد بالوثائق : (شهادة البكالوريوس أو الماجستير - كشف الدرجات - توصيات علمية لا تقل عن ثلاث توصيات - سيرة ذاتية - شهادة اللغة إن وجد أو الاختبار إذا كان البرنامج باللغة الإنجليزية) .

١١- النظام هو الفيصل بينك وبين الوقوع في الخطأ في البلدان الأخرى ، لذا يجب عليك معرفة أنظمة البلد واحترامها ، وهنا بعض الأمور التي يمكن أن يتعرض لها الشخص في حياته اليومية خارج مكان العمل ويجب مراعاتها :

- تعلم الوقوف في الاصطفاف للحساب في المحلات التجارية والإدارات الحكومية.
- تحدث بلباقة وأبتسم قدر المستطاع .
- لا تتدخل في شؤون الغير ما لم يطلب منك .
- عدم التحدث لأطفال الغير .
- تجنب الاحتكاك بالمراهقين أو محادثتهم .
- تأكد من التوقيع في المكان المخصص في جواز السفر ؛ وخلف بطاقة الصراف وأن يكون التوقيع متطابق .
- احترام جميع القوانين المرورية ؛ وعبور الشوارع من المكان المخصص للمشاة .
- احترام حق المشاة أثناء القيادة وإتاحة الفرصة لهم لعبور الشارع .
- عدم قيادة السيارة بدون رخصة .
- عدم قيادة السيارة بدون تأمين أو عند انتهاء التأمين .

(قد تختلف الاجراءات من بلد لآخر .. لذا عليك الإطلاع على أنظمة البلد الموفد له عبر الإنترنت) .

المدارس المعتمدة لإلحاق أبناء العاملين والموفدين والمبتعثين السعوديين في الخارج :

تم بحمد الله إعداد قائمة بالمدارس المعتمدة لإلحاق أبناء العاملين والموفدين والمبتعثين السعوديين في الخارج وذلك بناء على القرار السامي رقم ٨٨٥/م وتاريخ ١٤١٩/٨/٢٥هـ والقرار السامي الكريم رقم ٨٢٠/م وتاريخ ١٤٢٠/٨/١٣هـ والقرار السامي الكريم رقم ١٠١٠/م وتاريخ ١٤٢١/٨/٢هـ والقرار السامي الكريم رقم ٧/ب/٦٣٥٧ وتاريخ ١٤٢٢/٤/٣هـ والقرار السامي رقم ٧/ب/٢٤٧٧١ وتاريخ ١٤٢٣/٨/٢٥هـ والقرار السامي رقم ٧/ب/٨٢٢٠ وتاريخ ١٤٢٥/٢/١٣هـ.

ولمعرفة الحد الأعلى للرسوم التي يتم صرفها لكل دولة حسب الفئة على ولي الأمر الاتصال بسفارة خادم الحرمين الشريفين في الدولة التي يعمل فيها أو الاتصال بإدارة المدارس السعودية في الخارج بوزارة التربية والتعليم هاتف رقم (٠٠٩٦٦١٤٠٤٦٦٦٦) تحويلة (١٦٠٤) .

ولمعرفة المدارس المعتمدة في كل دولة يمكنكم زيارة بوابة الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج عبر الرابط التالي : (www.gdssa.gov.sa)

طريقة نقل الأولاد إلى المدارس السعودية في الخارج :

- ١- إحضار خطاب قبول من المدرسة السعودية في الخارج .
- ٢- استلام الملف والطلب من المدرسة الداخلية مع تحويل الطالب أو الطالبة إلى المدرسة الخارجية عن طريق برنامج نور .

اختبارات المنازل

هي اختبارات تؤدي في نهاية كل فصل دراسي أو عام دراسي وتستهدف الدارس أو الطالب الذي لا يستطيع الانتظام في الدراسة طيلة العام الدراسي .

والمستهدفون الذين تشرف عليهم الإدارة العامة للمدارس السعودية في الخارج هم :

أولاً : طلاب أو دارسين أو مرافقين يعملون في الممثلات السعودية في الخارج وكانت لهم فرصة مواصلة الدراسة عن طريق هذه المدارس أو المراكز .

ثانياً : طلاب أو دارسين أو مرافقين لآبائهم الذين يعملون في الممثلات السعودية في الخارج ولم يتسن لهم الدراسة في بلد مقر إقامتهم لعدم وجود مدارس باللغة العربية .

ثالثاً : طلاب أو مرافقين يدرسون في مدارس أجنبية في مقر إقامتهم ويرغبون الحصول على شهادة بالمنهج السعودي لمتابعة تحصيلهم في اللغة العربية والتربية الإسلامية .

تنويه :

لا يعتمد فتح مركز لاختبارات المنازل في بلد المقر إلا بعد موافقة الإدارة العامة للمدارس السعودية في الخارج واكتمال نصاب العدد من الطلاب والطالبات .

نماذج هامة للموفد :

- ١- نموذج للبطاقة الموحدة لمتطلبات المعادلة و القبول من الصف الاول ابتدائي وحتى الصف الثاني ثانوي .
- ٢- نموذج طلب معادلة شهادة ثانوية عامة .
- ٣- استمارة طلب معلومات للمدرسة التي يمكن أن يلحق بها أبناء الموفدين .
- ٤- بيانات لاستكمال إصدار الجواز الخاص .
- ٥- نموذج طلب بطاقات التأمين الصحي .
- ٦- دليل النشاط الطلابي .
- ٧- سجل رائد النشاط .
- ٨- سجل جماعة النشاط .
- ٩- الإطار العام للخطة التشغيلية للنشاط .
- ١٠- تقرير نهائي من موفد (عن كامل فترة الإيفاد التي قضاها في دولة) .

للحصول على هذه النماذج يمكنكم زيارة بوابة الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج عبر الرابط التالي :

(www.gdssa.gov.sa)

معلومات أساسية عن مملكة البحرين



معلومات أساسية عن مملكة البحرين

تقع مملكة البحرين في منتصف السواحل الجنوبية للخليج العربي، بين خطي عرض ٢٢,٣٢ و٢٦,٢٠، وبين خطي طول ٥٠,٢٠ و٥٠,٥١.

المساحة: ٧٠٧ كم^٢

العاصمة: المنامة

عدد السكان: ٦٦٧,٢٣٨ نسمة ٢٠٠٣م

اللغة: العربية، وتستخدم الانجليزية في المعاملات التجارية.

أهم المدن: المحرق ومدينة عيسى ومدينة سلمان

تاريخ الاستقلال: ١٥ أغسطس / آب ١٩٧١

اليوم الوطني: ١٦ ديسمبر / كانون الأول

العملة: الدينار البحريني، ويبلغ سعر الدولار الأميركي مقابل الدينار البحريني ٢,٣٨ .٠

التوقيت المحلي: غرينتش + ٣ ساعات.

العطلة الأسبوعية: الجمعة والسبت.

ساعات العمل الرسمية: من الساعة صباحا حتى الثانية ظهرا وبعض المؤسسات تعمل ستة أيام

في الأسبوع.

الرمز الكودي: BA

كود الهاتف الدولي: +٩٧٣

التأشيرات: تأشيرة الدخول لازمة باستثناء مواطني دول مجلس التعاون لدولة الخليج العربية والمملكة المتحدة، ويمكن الحصول عليها من سفارات وقنصليات البحرين في الخارج، كما تتوافر تأشيرات الدخول لمدة ٧٢ ساعة في مطار البحرين الدولي والموانئ وجسر الملك فهد، ويمكن تمديدتها كما يمكن الحصول على تأشيرات لرجال الأعمال لمدة أسبوع وكذلك للسياح عن طريق وكالات السفر والسياحة.

المطارات: مطار البحرين الدولي.

الموانئ: ميناء المنامة (ميناء سلمان) وميناء سترة.

المحاصيل الزراعية: الخضراوات والفواكه والتمور والأسماك.

الصناعات: تكرير البترول والألمنيوم والصناعات الغذائية.

الموارد: الأعمال البنكية والسياحة وإصلاح وصيانة السفن.

الواردات: النفط الخام والآلات والأجهزة ومعدات النقل والحبوب.

المناخ: معتدل بارد شتاء وحار رطب صيفا.

المدن:

الرفاع الشرقي والرفاع الغربي

مدينتان حديثتان إلى الجنوب من مدينة عيسى، فيهما عيون مياه عذبة وأشجار نخيل، والرفاع الغربي مقر الحكم وفيها تقام حلبات سباق الخيل والجمال. أما الرفاع الشرقي ففيها آثار قديمة، ومنها قلعة يعود تاريخ بنائها إلى القرن السابع عشر للميلاد.

الحد

مدينة بحرينية من الطرف الشرقي من جزيرة المحرقّ بالبحرين، إلى الجنوب منها يقع الحوض الجاف، وبها قاعدة صيد مشهورة.

دراز

مدينة بحرينية تشتهر بأنها سوق مهمة من أسواق اللؤلؤ.

الزلاق

تقع على خليج البحرين عند شاطئ الشيخ للجهة الغربية، إليها تنتهي الطريق الرئيسية المعبدة الآتية من العاصمة المنامة، فمدينة عيسى فالعوالي، وبالتقرب منها مسطحات ملحية كثيرة، وفيها الكثير من واحات النخيل والزروع.

عسكر

مدينة صغيرة على ساحل البحرين الشرقي إلى الشمال من رأس حيان بها مرفأ صغير لصيد الأسماك.

عوالي

مدينة حديثة وسط البلاد، وإلى الجنوب منها بالقرب من جبل الدخان حيث حقول النفط التي تعد الثروة الأساسية في البلاد.

المحرق

مدينة في البحرين بجزيرة المحرق، وكانت عاصمة البحرين القديمة، وأشهر مرفأ تصدر منه اللؤلؤ والحلي.

مدينة عيسى

مدينة حديثة تقع إلى الجنوب الغربي من المنامة، وعلى الخط الآتي من المنامة إلى عوالي فالزلاق وبها عيون مياه عذبة وتنتشر حولها مزارع النخيل وبها عدد من المصانع المنتجة لمختلف السلع الاستهلاكية.

المالكية

مدينة صغيرة واقعة على خليج البحرين لجهة الغرب، وفيها ملاحات كثيرة وتزرع عندها أشجار النخيل. وبها مرفأ لصيد الأسماك.

المعامير

تقع على الخط الآتي من المنامة في الشمال إلى عسكر في الجنوب وبها مياه عذبة وبساتين نخيل، وهي منطقة صناعية شهيرة تستوعب مختلف الأيدي الفنية العاملة في البحرين.

البديع

مدينة صغيرة تقع عند الطرف الشمالي الغربي للبحرين على شاطئ أبو صبح، فيها واحات للنخيل، وزروع متنوعة، تنتهي إليها الطرق الرئيسية المعبدة الآتية من المنامة إلى الشرق.

التعليم في مملكة البحرين

نبذة مختصرة عن كل مرحلة من مراحل التعليم النظامي ما قبل الجامعي وأنظمتها ومناهجه ونظم الامتحانات، والتعليم الديني، والتعليم غير النظامي، والتعليم الخاص، والتربية الخاصة، بالإضافة إلى جداول للخطط الدراسية المعمول بها في المراحل الدراسية بالمدارس الحكومية، ومعلومات حول العام الدراسي ومواعيد الامتحانات والإجازات وغيرها من معلومات عامة.

السلم التعليمي في مملكة البحرين :

المراحل الدراسية			السن	الصفوف
التعليم العام	الفني والمهني (المسار المتقدم-المسار التخصصي)	التعليم الثانوي	١٧	١٢
			١٦	١١
			١٥	١٠
التعليم الديني (الابتدائي والإعدادي والثانوي)	الحلقة الثالثة (الإعدادية)	التعليم الأساسي	١٤	٩
			١٣	٨
			١٢	٧
	الحلقة الثانية (الابتدائية)		١١	٦
			١٠	٥
			٩	٤
	الحلقة الأولى (الابتدائية)		٨	٣
			٧	٢
			٦	١

التعليم ما قبل المدرسة :

تسبق هذه المرحلة مرحلة التعليم الابتدائي ويلتحق بها الأطفال الذين تقل أعمارهم عن سن القبول في المرحلة الابتدائية وتنقسم إلى فترتين هما:

فترة الحضانة : وهي للأطفال من سن الرضاعة إلى الثالثة من العمر.

فترة رياض الأطفال : وهي للأطفال من سن الثالثة إلى السادسة من العمر.

ويخرج التعليم في هذه المرحلة عن نطاق السلم التعليمي النظامي، حيث تتم إدارته من قبل القطاع الخاص، ومع ذلك تشرف وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال من خلال إدارة رياض الأطفال التي تم استحداثها ضمن الهيكل التنظيمي الجديد للوزارة الصادر عام ٢٠٠٦م. أما دور الحضانة فهي من مسؤولية وزارة التنمية الاجتماعية.

التعليم الأساسي :

ينقسم التعليم الأساسي إلى مرحلتين هما:

١- المرحلة الابتدائية

تمثل هذه المرحلة أولى درجات السلم التعليمي النظامي في الدولة وتشمل الفئات العمرية من

١٢-٦ سنة، وتمتد الدراسة بها لمدة ست سنوات. وتنقسم هذه المرحلة بدورها إلى حلقتين هما :
- **الحلقة الأولى :** وتضم الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، ويطبق في جميع مدارسها تقريباً نظام معلم الفصل، ويقوم في ظل هذا النظام معلم واحد بتدريس معظم المواد ماعدا اللغة الإنجليزية، التصميم والتقانة ، التربية الموسيقية، والتربية الرياضية.

- **الحلقة الثانية :** وتضم الصفوف الثلاثة العليا، ويطبق في مدارسها نظام معلم المادة، حيث يدرس كل مادة دراسية معلم متخصص ومؤهل تأهيلاً تربوياً.

وتشتمل مناهج الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي على مواد إلزامية مشتركة تضم: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم والتكنولوجيا، والرياضيات، والمواد الاجتماعية، والتربية الرياضية، والتربية الأسرية، والتربية الفنية، والأناشيد والموسيقى كما هي مبينة في الخطط الدراسية في المدارس الحكومية.

أما بشأن نظام التقويم، فيطبق نظام التقويم التكويني في الحلقة الأولى والذي يهدف إلى توصيل المتعلم إلى درجة إتقان كفايات محددة للمواد الدراسية المختلفة من خلال عملية تعليم وتشخيص وتصحيح مستمرة ومتواصلة بحيث تكون نتيجتها وصول التلميذ إلى تعلم كل المطلوب في الكفاية. ويعتمد المعلم في تقويمه على أدوات وأساليب متنوعة، كالملاحظة المنظمة، والتدريبات اليومية، والأنشطة المخططة، والمشروعات الفردية والجماعية، والاختبارات التشخيصية والتجميعية. وتكون نسب النجاح المطلوبة هي ٦٠٪ من النهاية العظمى.

بالنسبة لفصول الحلقة الثانية فجميع المدارس يطبق فيها نظام التقويم التربوي ، ونسبة النجاح المطلوبة في المواد الأساسية (اللغة العربية والرياضيات) ٦٠٪ من النهاية العظمى. أما المواد الأخرى فنسبة النجاح المطلوبة ٤٠٪ من النهاية العظمى. ويعطى للطلاب في صفوف الحلقة الأولى أو الثانية فرصة إعادة التقويم في حالة رسوبه في المواد الأساسية. ولمزيد من التفاصيل حول نظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي انظر التشريعات والأنظمة.

٢ - المرحلة الإعدادية :

تعتبر المرحلة الإعدادية الحلقة الثالثة والأخيرة من التعليم الأساسي، وتضم الفئة العمرية من ١٢-١٤ سنة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات. ويشترط للالتحاق بهذه المرحلة النجاح في الصف السادس الابتدائي ويطبق في هذه المرحلة نظام معلم المادة، حيث يدرس كل مادة دراسية معلم متخصص ومؤهل تأهيلاً تربوياً.

وتشتمل مناهج الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي مواد إلزامية مشتركة تضم: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم والتكنولوجيا، والرياضيات، والمواد الاجتماعية، والمجالات العملية، والتربية الرياضية كما هي مبينة في الخطط الدراسية في المدارس الحكومية.

ويتم تقويم التلاميذ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي من خلال الملاحظة المنظمة، والتدريبات اليومية، والتطبيقات، والأنشطة المخططة، والمشروعات الفردية والجماعية، واختبار منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهاية الفصل. وتكون النسب المطلوبة للنجاح ٥٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة دراسية. ويحق للطلاب دخول امتحان الدور الثاني في حالة رسوبه في إحدى المواد وذلك حسب شروط وضوابط يحددها نظام التقويم والامتحانات بهذا الشأن، كما يحق للطلاب إعادة الصف في حالة رسوبه مرة واحدة مع توفير الدروس العلاجية له، كما يسمح للراسبين في هذه الحلقة

التقدم للامتحان حسب نظام الانتساب من المنازل. ويمنح من اجتاز الامتحان بنجاح شهادة إتمام التعليم الإعدادي .

وتتوجه الوزارة حالياً إلى تطوير المرحلة الإعدادية تطويراً شاملاً لتحسين مخرجاتها، حيث تم إعداد خطة متكاملة بهدف رفع مستويات أداء طلبتها على نحو أفضل سعياً من الوزارة إلى تحقيق أهداف التعليم للجميع بالتعليم الأساسي.

التعليم الثانوي

تعتبر هذه المرحلة مكتملة لمرحلة التعليم الأساسي، ومرحلة جديدة للطلاب إذ تعدّه لدخول الجامعات والمعاهد العليا أو الانخراط المباشر في سوق العمل. ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية مقسمة إلى ستة فصول دراسية (ثلاثة مستويات). ويشترط فيمن يُقبل بالفصل الدراسي الأول من التعليم الثانوي أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها. ويطبق في هذه المرحلة نظام الساعات المعتمدة الذي يقدم خيارات واسعة من المواد الدراسية والمساقات التي تتيح للطلاب مواءمة الدراسة التي تتفق مع أهدافه المستقبلية .

وفي ظل هذا النظام للطلاب حرية اختيار الدراسة في إحدى المجموعات التالية: مجموعة العلوم والرياضيات، أو مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية، أو مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعي، أو التلمذة المهنية.

وتعتمد الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية - نظام توحيد المسارات - على مجموع الساعات المعتمدة اللازمة للحصول على الشهادة الثانوية العامة ومدتها ١٨٢ ساعة معتمدة للمسارات الموحد و XXX ساعة معتمدة للمسار الصناعي، و XXX للتلمذة المهنية .

وتوزع الساعات في نظام توحيد المسارات بنسب محددة على ثلاث مجموعات من المساقات هي على النحو التالي :

المساقات المشتركة : وهي مساقات إلزامية يدرسها جميع الطلبة و تمتاز بالتنوع والتكامل وتأمين حد أدنى من الثقافة العامة يدرسها جميع الطلبة وتحتوي القدر الكافي من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعد الطلبة على الاستمرار في التعليم والتعلم ذاتياً، ونسبتها ٦٠ ٪ من متطلبات الدراسة بالتعليم الثانوي للمسار الموحد.

المساقات الاختيارية : وهي تقسم إلى قسمين مساقات إلزامية ومساقات غير إلزامية، والمساقات الإلزامية يكون الطالب ملزماً بدراستها ، ونسبة المقررات الإلزامية والغير إلزامية ٤٠ ٪ من متطلبات الدراسة بالتعليم الثانوي للمسار الموحد.

المساقات التطبيقية الإثرائية : تمثل مجموعة من المواد أو المناشط التي تنفذ في توسعة مدارك الطالب والقاعدة المعرفية والمهارية لديه، وتعدّه لمشاركة نشطة ومجزية في المجتمع، وعدد ساعاتها ٢٢ ساعة و ٤ ساعات مساق خدمة المجتمع.

ويتكون الجدول اليومي المدرسي من ست حصص دراسية في جميع المدارس الثانوية، مدة كل حصة ٥٠ دقيقة.

ويعتمد نظام التقويم في التعليم الثانوي على ما يلي :

التقويم الداخلي التكويني التشخيصي المستمر الذي يقوم به المعلم على مدار الفصل الدراسي ويخصص له ٢٠٪ من العلامة الكلية للطالب في المادة الدراسية، يتم احتسابها بناء على الامتحانات والاختبارات الأدائية الصفية من شفوية وتحريية .

التقويم الداخلي للطالب على مستوى المدرسة حيث يشارك فيه المعلمون المختصون بتدريس مادة محددة في المدرسة بإشراف المدرّس الأول وذلك عبر تحديد امتحان يؤديه الطالب في منتصف الفصل الدراسي ويخصص له ٢٠٪ من العلامات الكلية للطالب .

التقويم الخارجي ويخصص له ٥٠٪ من العلامة الكلية للطالب وتقوم به الوزارة بالتنسيق مع المدارس وذلك عبر امتحان موحد تشرف عليه لجان دورية للمدارس تؤلفها الوزارة من خارج المدرسة ويشترك في اللجان اختصاصيون وموجهون واختصاصيو المناهج ومدرسون أوائل حيث يقومون بتفقد المدارس بشكل دوري وتنظيم الامتحانات التجميعية التلخيصية .

وتحدد متطلبات النجاح للنظام التقويمي النسبة المطلوبة للنجاح مرحلياً في كل مادة دراسية ب(٥٠٪) من العلامة الكلية، شرط أن يحقق الطالب (٢٠٪) من مجموع علامات التقويم الداخلي، ونفسها في التقويم التجميعي الذي تجريه الوزارة آخر الفصل الدراسي .

ويحصل الطالب على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بشرط حصوله على معدل تراكمي نهائي يبلغ كحد أدنى (٥٠٪) من العلامة القصوى مع استيفائه سائر متطلبات إنهاء الدراسة .

وتقوم الوزارة باعتماد النظام النسبي في احتساب نتائج الطلبة، حيث يتم احتساب علامات الطالب في المئة ولزيد من التفاصيل حول نظام التقويم التربوي في التعليم الثانوي - نظام الساعات المعتمدة- ونظام التقويم التربوي في التعليم الثانوي الصناعي (انظر التشريعات والأنظمة) .

وبدأت وزارة التربية والتعليم منذ العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بتطبيق مشروع توحيد المسارات الأكاديمية (العلمي والأدبي والتجاري) بالتعليم الثانوي العام ، حيث بدأ تطبيقه في مدرستين ثانويتين أحدهما للبنين والأخرى للبنات ، وتواصل الوزارة التوسع في تطبيق هذا المشروع ويطبق حالياً في كافة المدارس الثانوية.

التعليم الخاص - غير حكومي

تعد إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم الجهة المشرفة على قطاع المؤسسات وتقوم هذه الإدارة بالتنسيق مع إدارات الوزارة الأخرى بتقديم الدعم و المساعدات الفنية إلى جميع المؤسسات التعليمية الخاصة مثل المساعدة في إيجاد العاملين من مدرسين ومدرسات، وتقديم الكتب المقررة لمواد اللغة العربية والتربية الإسلامية وتاريخ وجغرافية البحرين ، وتخصيص اختصاصيين من الوزارة لتوجيه مدرسي المواد المذكورة أعلاه.

وتضم المؤسسات التعليمية الخاصة أنواعاً مختلفة هي كالتالي:

دور الحضانه : وهي مؤسسات تخضع لإشراف ورقابة وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وتضم الأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم سن الثالثة. وتتبع دور الحضانه الجمعيات النسائية والخيرية ومنها ما تتبع مؤسسات فردية .

رياض الأطفال : تتنوع رياض الأطفال في البحرين، فهناك ما يتبع جمعيات نسائية وخيرية، وأخرى تتبع أفراد وغيرها ملحقة كمرحلة تعليمية بالمدارس الخاصة. ويلتحق بها الأطفال من سن ٦-٣ سنوات .

المدارس الخاصة : تختلف هذه المدارس الخاصة باختلاف النظم التعليمية التي تتهجها والجهات التي تتبعها الهيئات الاستشارية التربوية. ولهذه الهيئات دورها الواضح في تحديد المسار التربوي الخاص لكل مؤسسة تعليمية. وتقسّم المدارس الخاصة في البحرين إلى نوعين أيضاً هما .

المدارس الخاصة الوطنية : وهي المدارس التي يتم إنشاؤها وإدارتها من قبل المواطنين البحرينيين أو بالاشتراك مع غير البحرينيين بقصد التعليم والتثقيف وفقاً للمناهج الوطنية أو استناداً إلى المناهج التي تجيزها الوزارة تحت إشرافها وتخدم بالدرجة الأولى الطلبة البحرينيين. وتضم هذه المدارس المراحل التعليمية المختلفة بدءاً من مرحلة الروضة فالابتدائية فالإعدادية والثانوية. وتطبق هذه المدارس نظاماً ثنائي اللغة حيث يُعنى في تدريس المواد الدراسية باللغتين العربية والإنجليزية.

المدارس الخاصة الأجنبية : وهي المدارس التي يتم إنشاؤها وإدارتها وتمويلها أشخاص أو مؤسسات أجنبية الموجودة في دولة البحرين أو بالاشتراك مع أشخاص بحرينيين بقصد التعليم والتثقيف وفقاً للمناهج وإشراف تربوي أجنبي وتمنح شهادات بلد المنشأ التي هي امتداد له وتخدم بالدرجة الأولى الطلبة الأجانب. وتضم هذه المدارس أيضاً المراحل التعليمية المختلفة بدءاً من مرحلة الروضة فالابتدائية فالإعدادية والثانوية. وتدرّس اللغة العربية في جميع المدارس الخاصة الأجنبية التي تقبل الطلبة العرب إلى جانب دروس التربية الإسلامية لجميع الطلبة المسلمين.

مدارس الجاليات الأجنبية : وهي المدرسة التي يتم إنشاؤها وتمويلها من قبل الجاليات الأجنبية في دولة البحرين بقصد تعليم أبنائها فقط.

المعاهد والمراكز التعليمية : تتنوع المعاهد التعليمية في برامجها وتبعتها، حيث منه ما يتبع مؤسسات تجارية ومنها ما يتبع أفراد من المواطنين البحرينيين. وتقدم هذه المعاهد والمراكز برامج تدريبية في اللغات الأجنبية، وعلوم الحاسب الآلي، والطباعة الإلكترونية، والمهارات المتنوعة في الاتصالات والإدارة والتجارة... وغيرها.

ولكل مؤسسة تعليمية خاصة مناهجها وخططها الدراسية ومقرراتها وكتبها المدرسية الخاصة بها التي تقوم بإعدادها وموافاة وزارة التربية والتعليم بها لاعتمادها. وللوزارة الحق في تعديل أو إيقاف أية مناهج أو كتب تتعارض مع القيم الدينية والقومية والوطنية للبلاد. وتشرف إدارة التعليم الخاص على مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية والمواد الاجتماعية في المدارس الخاصة حيث تقوم الوزارة بتخصيص اختصاصيين من الوزارة لتوجيه مدرسي هذه المواد.

وتلتزم المؤسسة التعليمية الخاصة بالمناهج والكتب التي توافق عليها الوزارة في ما يتعلق بمقررات اللغة العربية للطلبة العرب، والتربية الإسلامية للطلبة المسلمين، وتاريخ وجغرافية البحرين لجميع الطلبة. ويكون الحد الأدنى المقرر لتدريس هذه المواد في المراحل التعليمية المختلفة إذا كانت مدرسة أجنبية على الشكل التالي :

- ٦ حصص لغة عربية أسبوعياً للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي .
- ٦ حصص لغة عربية أسبوعياً لبقية الصفوف الابتدائية والإعدادية والثانوية .
- حصة واحدة للتربية الإسلامية أسبوعياً للطلبة المسلمين في جميع المراحل التعليمية.
- ويكون تدريس المواد الاجتماعية لجميع الطلبة حسب ما تقرره الوزارة.

الخطط الدراسية في المدارس الحكومية

١- الخطة الدراسية للتعليم الأساسي

المواد الدراسية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع
التربية الإسلامية	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٩	٩	٨	٧	٧	٧	٦	٦	٦
اللغة الإنجليزية	-	-	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
العلوم والتكنولوجيا	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤
المواد الاجتماعية	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣
التربية الأسرية	-	-	-	١	١	١	-	-	-
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	-	-	-
* الدراسات العملية	-	-	-	-	-	-	٣	٣	٣
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الأنشيد والموسيقى	١	١	١	١	١	١	-	-	-
المجموع	٢٥	٢٥	٢٧	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠

* تشمل الدراسات العملية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والمجالات العملية .

تضم الخطة الدراسية للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي - المرحلة الإعدادية - ثلاث حصص إضافية في الأسبوع لتصبح عدد الحصص الأسبوعية في هذه المرحلة ثلاث وثلاثين حصة بدلاً من ثلاثين حصة تخصص لرفع مستوى التحصيل الدراسي وتعزيز عمليات التعلم والتعليم، وتوزع هذه الحصص الثلاث على ثلاثة أيام في الأسبوع.

إلزامية التعليم : التعليم في البحرين إلزامي و جميع الأطفال ممن هم في سن التعليم يلتحقون به سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة كما يلتحق الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة بمؤسسات التربية الخاصة في خاصة بهم كما هو مبين.

مجانية التعليم : توفر وزارة التربية والتعليم في البحرين التعليم مجاناً في كافة المراحل التعليمية بالمدارس الحكومية سواء للمواطنين البحرينيين أو غيرهم من الوافدين .

الاختلاط في المدارس : يتم التعليم في جميع المراحل التعليمية بالمدارس الحكومية منفصلاً بين الجنسين، فهناك مدارس للبنين وأخرى للبنات تضم الطلبة والهيئة التعليمية والإدارية من نفس الجنس، ألا أن هناك بعض المدارس الابتدائية للبنين تتولى إدارتها والتدريس فيها هيئة إدارية وتعليمية من الإناث أما بالنسبة للمدارس الخاصة فالتعليم فيها مختلط، ما عدا القليل منها يكون التعليم فيها منفصلاً بين الجنسين والتعليم مختلط في المستوى الجامعي في البحرين .

الكتب المدرسية : توفر إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم الكتب المدرسية لجميع التخصصات والمراحل الدراسية مجاناً مع بداية كل عام دراسي وفق المنهج الذي تطبقه الوزارة ويتم تأليف الكتب المدرسية محلياً من قبل اختصاصي المناهج وأساتذة من الجامعات بالبحرين، ويتم طباعة وإخراج هذه الكتب أما محلياً في المطابع الحكومية أو التجارية أو في الخارج. أما بالنسبة فتحدد الكتب المدرسية من قبل كل مدرسة على حدا والتي تتفق مع الشروط للتعليم الخاص. والمعايير التي تحددها الوزارة، كما تقوم الوزارة بصرف الكتب المقررة لمواد اللغة العربية والتربية الإسلامية وتاريخ وجغرافية البحرين مجاناً لجميع المدارس الخاصة التي تقبل الطلبة العرب والمسلمين.

المقاصف المدرسية / الكافيتيريا : توفر الوزارة مقصف في كل مدرسة حكومية، يتم فيه بيع المواد الغذائية التي تتطابق مع المواصفات التي تضعها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع وزارة الصحة، ويقوم بعملية إعداد الأطعمة وبيعها متعهدي مقاصف من التجار وأصحاب المطاعم وتوجد في الوزارة لجنة للإشراف على المقاصف المدرسية تكون مهمتها الإشراف على مدى التزام المقاصف المدرسية بالشروط الصحية والتنسيق مع إدارات المدارس المختلفة في كل ما يتعلق بتطبيق نظام إسناد المقاصف المدرسية إلى متعهدين والتأكد من التزام الإدارات المدرسية والمتعهدين بعدم بيع المأكولات والمشروبات المحظور بيعها في المقاصف المدرسية.

المواصلات : توفر وزارة التربية والتعليم مواصلات مجانية لطلبتها في المدارس الحكومية الذين يقطنون في أماكن بعيدة عن مدارسهم والذين لا تتوفر لديهم المواصلات الخاصة وتحدد الوزارة مراكز لتجمع الطلبة ومواعيد محددة لسير الحافلات وبالنسبة للمدارس الخاصة فتوفر بعضها المواصلات لطلبتها بمقابل مادي تحدده المدرسة أو ضمن ما يخصص في الرسوم الدراسية كما تقوم مؤسسات التعليم العالي في البحرين بتوفير المواصلات لطلبتها الذين يقطنون في أماكن بعيدة عن جامعاتهم.

السياحة في البحرين

في مملكة البحرين تنوع ثري زاخر بجمال المكان برا وبحرا، في البر ألوان من التشكيل، واحات خضراء وغابات نخيل وماء عذب يتفرق من العيون والينابيع، وفي البحر هذا ملح أجاج وهذا عذب فرات يلتقيان في معجزة ربانية ولا يبغيان.

تتوافر في البحرين بنية سياحية متطورة ومتكاملة حيث توجد على أرضها المرافق والمنشآت التي تقدم متعة التنزه والاستجمام بين غابات النخيل والمتزهات العامة الخضراء، إلى جانب المعالم الأثرية والتاريخية المتعددة ومراكز التسوق الزاخرة بالمنتجات التقليدية المحلية وبأحدث منتجات الشرق والغرب.

كل ذلك يترافق مع خدمات سياحية حديثة، تتمثل في مجموعة من الفنادق العالمية الفخمة والمنتجعات البحرية الممتعة، حيث يجد محبو الرياضات البحرية ضالتهم ويستمتع السابحون بشواطئها ومسابحها ومياهها وشمسها.

إلى جانب ذلك شبكة مواصلات برية ممتازة أبرزها الجسر الذي يربطها بالبر السعودي ومطارها الدولي المعروف بسمعته كمحطة التقاء بين الشرق والغرب، إلى توافر خدمات الاتصال الحديثة والخدمات المصرفية والمالية المعروفة أيضا وشركات التأمين.

وتخطط البحرين لزيادة إسهام السياحة في دخلها الوطني الذي يبلغ حاليا من ٨٪ إلى ١٠٪ لترتفع إلى ٢٠٪، من خلال مجموعة من المشاريع السياحية تقدر قيمتها بأكثر من ملياري دولار. وخلال العقدين الماضيين شهد القطاع الفندقية نموا كبيرا حيث وصل عدد المرافق الفندقية إلى ٩٨ وحدة تشمل ٨٠ فندقا من جميع الدرجات ومنتجعين و١٦ فندقا للشقق السياحية. ويعمل فيها نحو ٦٠٠٠ شخص ثلثهم من البحرينيين.

الأماكن السياحية

الحدائق والمتنزهات والبلاجات

متنزه عين عذاري ومتنزه الحديقة المائية وجزر حوار والنوفيتيل وبلاج الجزائر والعرين وجنة دلون.

محمية العرين

ويمكن للزائرين التقاط الصور الفوتوغرافية، وهي منظمة بحيث تشعر كأنك في غابة، نظرا لحرية تجوال الحيوانات فيها والتي تعيش على مساحة ٨ كيلومترات مربعة وتعتبر أول حديقة حيوان مفتوحة في الخليج العربي تختص بتربية الحيوانات بطريقة إيجاد الظروف الطبيعية المناسبة لها للتكاثر والتوالد دون إزعاج وتأثير الحياة المدنية الحديثة، وتقع على مسافة ٢٠ كيلومتر جنوب مدينة المنامة.

بلاج الجزائر

بلاج جدير بزيارته خصوصا في أيام الصيف حيث تشتد الحرارة خلال أشهر يوليو/ تموز وأغسطس/ آب وسبتمبر/ أيلول، ويقع بالقرب من منطقة الزلاق ويشتهر بنعومة سواحله وهدوء

أمواج البحر فيه، ويمكن للزائرين استئجار كوخ صغير مبني من سعف النخيل لينعموا بالراحة مع عائلاتهم، كما أنه مزود بمسبح للاستحمام بعد السباحة في البحر ويضم الجانب الثاني شاليهات للمبيت والسهرات والغناء تحت ضوء القمر الجميل.

قلعة البحرين

وهي من أهم المواقع الأثرية في دولة البحرين اكتشفت فيها مستوطنات حضارة دلمون التي تعود إلى حوالي ٣٠٠٠ قبل الميلاد وتبرز في وسط الموقع قلعة البحرين التي سمي الموقع باسمها وهي مبنية في القرن السادس عشر الميلادي في سنة ١٥٣٢م وأيضاً قام البرتغاليون باستخدامها مقراً عسكرياً لهم ودعموها بأبراج جديدة مربعة جلبت حجارته من جزيرة جدة. وهي مكان مرغوب لدى الزوار والمواطنين لالتقاط الصور وتقع القلعة على ساحل البحر المواجه لمنطقة كرباباد.

قلعة عراد

اسمها مشتق من الاسم القديم لجزيرة المحرق والذي أطلقه الإغريق اليونان وبنيت في نهاية القرن الخامس عشر بواسطة أهل البحرين وذلك لاستخدامها لمواجهة أي تدخل أجنبي، ولقد استخدمها البرتغاليون خلال فترة وجودهم في البحرين سنة ١٥٥٩ كمركز عسكري لجنودهم.

قلعة الرفاع

بناها الشيخ سلمان أحمد الفاتح سنة ١٨١٢ واستغلها مركزاً لحكمه وسكنه وهي مبنية على مرتفع طبيعي وفي كل زاوية من زواياها يوجد برج مربع ما عدا البرج الشمالي الغربي دائري الشكل ويجري ترميمها حالياً ومفتوحة الآن للزوار كأحد المعالم السياحية.

المتحف الوطني

يقع على مفرق جسر المحرق وشارع الملك فيصل ويتكون من قاعات صممت بفن فائق وجميل لتعطي المعروضات وجهاً بارزاً. ويضم المتحف معالم أثرية ووثائق تاريخية ويحتوي على بحيرة صغيرة تعرض أنواع المراكب الشراعية وهو مكان يعطي للزائر فكرة شاملة عن الآثار في البحرين، وصرح حضاري كبير يعتبر من أهم المؤسسات التعليمية الثقافية البارزة في مملكة البحرين ومركزاً لتوفير المعلومات للباحثين والدارسين لمختلف العصور التاريخية التي مرت بها البحرين حتى الوقت الحاضر. افتتح المتحف عام ١٩٨٨م.

الأسواق والمجمعات التجارية :

مجمع العالي	مجمع السيف .
مجمع الدانه	مجمع البحرين
مجمع اللؤلؤ	مارينا مول
مجمع سترة	الستي سنتر
	مجمع العلوي

سوق الذهب

المكان الوحيد في البحرين الذي يجمع كل محلات الذهب والمجوهرات المعروضة تحت سقف واحد، ويمكن للزبائن والسياح اقتناء كل ما هو جديد في عالم الذهب والمجوهرات والألماس، ويقع بشارع الشيخ عبد الله بالمنامة.

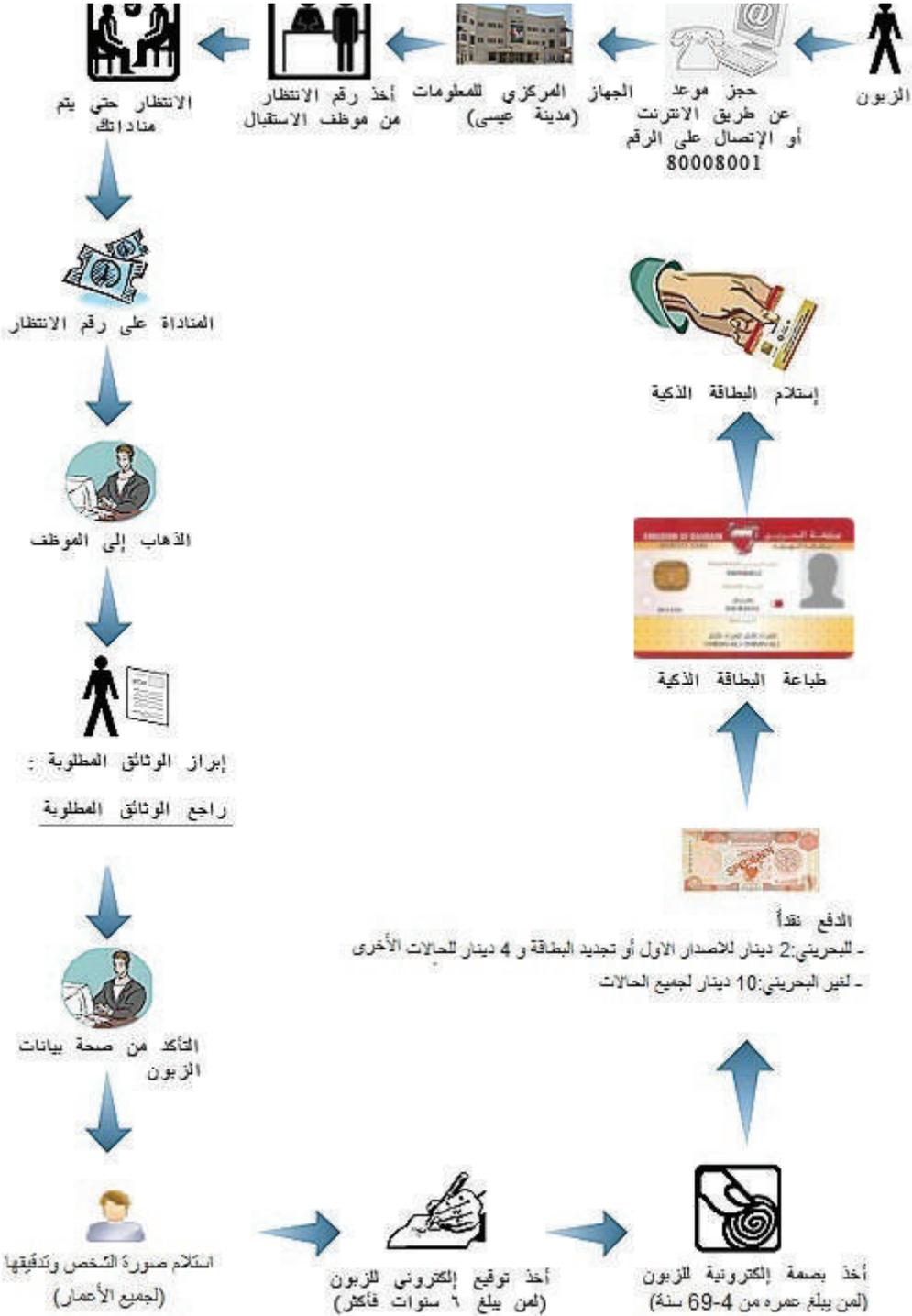
شارع الشيخ عبد الله بالمنامة

السوق الشعبي الوحيد في البحرين الذي يضم مختلف الحاجيات، فهو رخيص مقارنة بالمجمعات التجارية الأخرى نظرا لتعدد واختلاف نوعيات البضائع فيمكنك الحصول على كل ما تريده من أقمشة وأدوات منزلية وأحذية وألعاب أطفال ومأكولات ومكسرات وحلويات وغيرها. كما أن جميع مناطق البحرين تنتشر فيها هذه النوعية من المحلات التجارية مثل مدينة المحرق والرفاع ومدينة عيسى ومدينة حمد وشارع البديع العام. وتتميز البحرين بسهولة التجوال فيها نظرا للإرشادات المرورية واللافتات الواضحة التي تبين موقع كل منطقة في البحرين. وبفضل توجه البلاد نحو تعزيز الصناعة السياحية أصبحت البحرين اليوم من أوائل البلدان السياحية الخليجية المتقدمة لما توفره لزائريها من الراحة، وتسهيل أعمالهم من خلال خدمات سلسلة من الفنادق والمطاعم الفخمة والشقق السكنية المفروشة، ومن خلال شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية وشبكة المواصلات البرية المتطورتين.

النوادي والجمعيات

يتمثل المزيد من مرافق الرياضة والترويح في نوادي وجمعيات رياضة المراكب الشراعية والتزلج على الماء والركبي وكرة القدم وكرة السلة والتنس والأسكواش وركوب الخيل والشطرنج والسكرابل والتزلج على الجليد والغولف والبولنغ والهوكي والكريكيت والماراثون وغير ذلك. وتقام العديد من المسابقات والأنشطة الرياضية والاجتماعية الرئيسية كسباق الماراثون السنوي وسباق اليخوت وسباق الخيل وسباق السيارات وغير ذلك من المناسبات الرياضية العديدة.

كيفية الحصول على البطاقة الذكية :



وسائل التواصل :

سفارة المملكة العربية السعودية بمملكة البحرين البعثة التعليمية

هاتف : ٠٠٩٧٣١٧٥٣٣١١١ تحويل : ٤٢
فاكس : ٠٠٩٧٣١٧٥٣٧٧٥٥
المنامة / المنطقة الدبلوماسية .

الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج :

هاتف : ٠٠٩٦٦١١٤٠٥٤٩٥٠
فاكس : ٠٠٩٦٦١١٤٠١٢٥٤٥
الرياض / وزارة التربية والتعليم

المراجع :

- * موقع الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج .
- * وثائق وأدلة المدارس السعودية في الخارج .
- * أدلة وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .
- * أدلة السياحة البحرينية .
- * بعض المواقع التربوية على الأنترنت .

مسك الختام

الحمد لله الذي علّم بالقلم ، والصلاة والسلام على النبي الأكرم ،
وعلى آله وأصحابه أولي الهمم وبعد ..
فهذا جهد المقل ولاندعي فيه الكمال ، قصدنا به وجه الإله ، وأن يكون
دليلاً مرشداً لزملائنا الموفدين .
ولا يسعنا - وقد استوى الدليل على سوقه - إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل
والثناء العاطر الجميل لأعضاء المجلس الاستشاري الذين بذلوا قصارى
جهدهم ؛ لينيروا الطريق لزملائهم الموفدين .. والشكر موصول لكل من
ساهم معنا وقدم لنا بالعون يدا ..
سائلين المولى - عز وجل - أن يكون ذلك في ميزان حسناتهم ..
وأن يوفقنا وإياهم لكل خير ..
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

البعثة التعليمية

الإدارة العامة للمدارس السعودية بالخارج

www.gdssa.gov.sa